

Государственное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №13
с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Е. В. Харчилава
Приказ от 30 августа 2016 № 139/1



Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Увлекательное чтение

английской литературы»

Начальное образование

4 класс

34 часа

авторы программы:

О.О.Демчук
Ю.С. Платонова
Э.О. Аврутова
Н.В. Кулагина
М.В. Степаненко
Л.Д. Путинцева
Н.А. Томильченко
О.С. Сипакова
М.Н. Фомина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный и холистичный характер. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит и через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы.

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. В художественной литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Художественная литература оперирует такими жизненно важными понятиями, как правда, доброта, дружба, совесть и другие. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. С одной стороны, чтение даёт богатую пищу для размышлений, способствует развитию интеллекта, памяти, воображения, критического мышления. С другой стороны, наличие эмоциональной составляющей оказывает неоценимый положительный эффект на современных детей – учит их сопереживать, сострадать, верить в добро, надеяться на лучшее.

Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Использование при обучении английскому языку книг для чтения способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей,

формированию общеучебных умений и навыков. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки.

Книги для чтения дают учащимся уникальную возможность развивать умения чтения на английском языке естественно, увлекательно и интересно.

Учитель, работающий по данной программе, использует личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к учащимся.

При погружении в мир художественной литературы читатели переносятся в другую страну, другую эпоху. Школьники сопоставляют себя с кем-то из персонажей книги для чтения, переживают его судьбу как свою собственную.

Программа внеурочной деятельности – «Увлекательное чтение английской литературы» рассчитана на учащихся 4 классов школ с углублённым изучением английского языка. Занятия проводятся один раз в неделю. Одно занятие рассчитано на 1 академический час. Всего 34 часа в год.

Программа «Увлекательное чтение английской литературы» является составной частью образовательной программы ОУ и относится к общеинтеллектуальному направлению.

Программа поддерживает предмет английский язык.

Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время.

В рамках реализации программы возможны следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального образования.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности.

Цель и задачи программы

Основная цель программы «Увлекательное чтение» заключается в системном развитии у учащихся начальной школы умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **цели/задачи**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие задачи:

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения*: развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке.

2) *В области аудирования*: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на занятиях по чтению литературных произведений как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи книги для чтения как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют задания на формирование умений монологических высказываний

3) *В области говорения*: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) *В области письма*: обучать школьников различным формам письменных высказываний на основе образцов и моделей или по плану.

5) *В области лексики*: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики*: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов.

7) *В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Метапредметные задачи:

- Развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.
- Развивать у учащихся внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Учить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи:

- Воспитывать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.
- Инсценировка
- Выразительное чтение

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Викторины
- Итоговый проект. Презентация группового проекта, который позволит определить общую идею прочитанной книги для чтения, осветить точки зрения учащихся на произведение, персонажей и основные сюжетные линии.

- Выставка работ
- Пересказ
- Ролевая игра

Календарно-тематическое планирование.

	Содержание	Характеристика учебной деятельности	Форма подведения итогов
1.	Почему у кита такой большой рот.	Учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	
2	Почему у кита такой большой рот.	Учатся узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Past Simple (Indefinite).	
3	Как у верблюда появился горб.	Учатся употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей.	
4	Как у верблюда появился горб.	Учатся рассказывать, выражая свое отношение.	
5	Как у верблюда появился горб.	Учатся пересказывать прочитанный текст по плану.	Пересказ сказки.
6	Почему у носорога кожа в складках.	Учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	
7	Почему у носорога кожа в складках	Учатся находить в тексте необходимую информацию.	
8	Почему у носорога	Учатся задавать	Выставка

	кожа в складках	вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	рисунков с изображениями персонажей сказки.
9	Как леопард стал пятнистым.	Учатся прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	
10	Как леопард стал пятнистым	Учатся сообщать о событиях и героях.	
11	Как леопард стал пятнистым	Учатся рассказывать, выражая свое отношение.	Презентация групповых проектов «Дикие животные джунглей».
12	Любопытный слоненок.	Учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	
13	Любопытный слоненок.	Учатся использовать слова адекватно ситуации общения.	
14	Любопытный слоненок.	Учатся пересказывать прочитанный текст по опорам.	Пересказ сказки.
15	Сказание о кенгуру.	Учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	
16	Сказание о кенгуру.	Учатся задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	
17	Сказание о кенгуру.	Учатся находить в тексте необходимую информацию.	Ролевая игра «Мы из джунглей».
18	История происхождения броненосцев.	Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	

19	История происхождения броненосцев.	Учатся узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Past Simple (Indefinite).	
20	История происхождения броненосцев.	Учатся сообщать о событиях и героях.	Викторина «Самый находчивый».
21	Первое письмо на Земле.	Учатся зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать его основное содержание.	
22	Первое письмо на Земле.	Учатся характеризовать, называя качества героев.	
23	Первое письмо на Земле.	Учатся пересказывать прочитанный текст по опорам.	Пересказ сказки.
24	Как зарождался алфавит.	Учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	
25	Как зарождался алфавит.	Учатся задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	
26	Как зарождался алфавит.	Учатся использовать слова адекватно ситуации общения.	Презентация групповых проектов « Алфавит».
27	Забавный морской краб.	Учатся читать, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание.	
28	Забавный морской краб.	Учатся находить в тексте необходимую информацию.	
29	Забавный морской	Учатся сообщать о	Конкурс на

	краб.	событиях и героях.	лучшее изображение героев сказок.
30	Кошка, которая гуляла сама по себе.	Учатся воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	
31	Кошка, которая гуляла сама по себе.	Учатся характеризовать, называя качества героев.	
32	Кошка, которая гуляла сама по себе.	Учатся употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей.	Устные выступления по теме « Любимая сказка Любимый герой ».
33	Мудрый султан.	Учатся соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
34	Мудрый султан.	Учатся рассказывать, выражая свое отношение	Викторина « Любимые сказки».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Rudyard Kipling “ Just so stories” Серия « Английский клуб»,
издательство «АЙРИС-пресс» 2014
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор пособие для учителя М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное. М.: Просвещение, 2011.
4. В. А. Горский Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование М. : Просвещение, 2010.